

частное учреждение дополнительного образования



**Публичный годовой отчет
за 2019 год**

Йошкар-Ола

2020 год

Содержание

1.	Общая характеристика	3
1.1.	Структура управления	3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся	4
2.	Особенности образовательного процесса	4
2.1.	Реализуемые программы дополнительного образования детей	5
2.2.	Система оценки качества освоения программ дополнительного образования	8
2.3.	Наименование и характеристика платных образовательных услуг	9
2.4.	Используемые инновационные образовательные технологии	10
3.	Условия осуществления образовательного процесса	10
3.1.	Режим и график работы школы	10
3.2.	Учебно-материальная база	11
3.3.	Кадровый состав	12
3.4.	Организация питания	13
3.5.	Медицинское обслуживание	13
3.6.	Обеспечение безопасности	13
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	13
4.1.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	13
4.2.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	14
4.3.	Отзывы	14
5.	Финансово-экономическая деятельность	15
5.1.	Годовой бюджет на 2019 год Использование средств от приносящей доход деятельности в 2019 году	16
5.2.	Стоимость платных услуг	17
6.	Заключение. Перспективы и планы развития	17
6.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	17
6.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	18
6.3.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	18

1. Общая характеристика

Полное наименование	Частное учреждение дополнительного образования «Школа «МАТУР»
Тип, вид, статус	Частное учреждение, некоммерческая организация, образовательная организация дополнительного образования
Лицензия	Лицензия №524 от 22 сентября 2015 года серия 12ЛО1 №0000568 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл на оказание образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования, подвид – дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.
Местонахождения, транспортная доступность	<i>Россия, 424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Советская, дом 97</i> Расположена недалеко от центра города, прекрасная транспортная развязка, легко добраться из любой точки города. Остановка маршрутных такси, троллейбусов находится в пяти минутах ходьбы от школы. <i>Россия, 424034, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, дом 25</i> Расположена в интенсивно застраиваемом микрорайоне Собоатхей. Прекрасная транспортная развязка, легко добраться из любой точки города. Остановка маршрутных такси, троллейбусов находится в пяти минутах ходьбы от школы. В шаговой доступности находятся несколько образовательных школ и детских садов
Филиалы	нет
Сайт	www.schoolmatour.ru
Контактная информация	Почтовый адрес: 424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, 97 Телефоны: +7 (8362) 41-62-71; +7 (962) 588-33-68 Адрес электронной почты: cicltd@mail.ru ; schoolmatour@mail.ru

1.1. Структура управления

Управление ЧУ ДО «Школой «МАТУР» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления Школы являются педагогический совет и общее собрание работников Школы

Наименование органа управления	ФИО, должность руководителя	Адрес местонахождения	Адрес электронной почты	Номер телефона
Директор	Маслякова Галина Васильевна	ул. Эшкинина, дом 25	cicltd@mail.ru	+7 962 588 33 68 +7 8362 41-62-71
Главный бухгалтер	Судакова Елена Леонидовна	ул. Советская, дом 97	cicltd@mail.ru	+7 8362 41-62-71
Заместитель директора по УВР	Кузьминых Светлана Вячеславовна	ул. Советская, дом 97	schoolmatour@mail.ru	+7 902 124-41-08 +7 8362 41-62-71
Председатель общего собрания работников	Маймина Светлана Валентиновна	ул. Советская, дом 97	schoolmatour@mail.ru	+7 8362 41-62-71
Секретарь педагогического совета	Власова Марина Михайловна	ул. Советская, дом 97	schoolmatour@mail.ru	+7 8362 41-62-71
Администратор	Григорьева Людмила Игоревна	ул. Эшкинина, дом 25	cicltd@mail.ru	+7 962 588 33 68

Немного истории

В сегодняшнем названии школы неизменным от первоначального остается только слово МАТУР. Появилась школа в 26 декабря 1991 года как часть туристической фирмы общество с ограниченной ответственностью «Центр творческой инициативы «Матур». С годами менялось законодательство. В 2007 году из коммерческой структуры пришлось убрать обучение как вид деятельности и создать негосударственное образовательное частное учреждение «Учебный центр Матур». В 2015 году по той же причине мы стали называться частное учреждение дополнительного образования «Школа «МАТУР».

Нам скоро 30 лет. Мы старейшая частная школа иностранных языков в городе и одна из самых крупных.

В самом начале своей деятельности мы определили, что главным нашей работе будет качественное обучение в атмосфере уважения, доброжелательности и упорного труда.

К 2000 году сложился коллектив преподавателей, половина из них работает в команде более 20 лет. Все эти годы мы росли и менялись вместе с обществом. Сегодня мамы наших первых учеников ведут к нам своих внуков, многие ученики разъехались по всему миру и радуют нас известиями о своих успехах.

Нам доверяют, анализ показывает, что до 90% новых учеников приходят к нам по рекомендации своих знакомых и друзей.

1.2. Кто наши ученики сегодня?

За последние годы иностранные языки дети начали изучать раньше, популярность их изучения растет. Теперь мы начинаем обучать детей с 3-х лет.

Расширились наши программы, помимо обучения иностранным языкам мы занимаемся ранним развивающим обучением и подготовкой детей к школе.

Основная часть наших учеников – дети 8 – 15 лет, когда иностранный язык становится одним из школьных предметов и родители понимают, что ребенку необходима «скорая помощь».

Сначала большинство ребят ходят без желания, только по велению родителей, но со временем они понимают, их труды не проходят напрасно, им легче учиться в обычной школе, и тогда они посещают занятия осознанно, с удовольствием.

Дошкольники приходят в начале учебного года, но потихоньку их количество уменьшается. Родители вначале учебного года с энтузиазмом водят детей, но, как правило, они не выдерживают нагрузки, потому что дети посещают музыкальные, художественные, спортивные школы и к январю понимают, иностранный язык дети еще успеют выучить. Те, кто остается, остается с нами на долго. Часто дети приходят к нам в 5 лет, и мы шагаем с нами до 10 класса, а кто собирается сдавать экзамены по иностранному языку заканчивают нашу школу одновременно с общеобразовательной.

Возрастной состав обучающихся

Возраст	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество человек	6	12	32	35	24	50	39	40	68	28	45	23	41	32	5

Наполняемость групп 4 – 7 человек.

Для желающих формируются группы 2 – 3 человека.

Группы создаются по возрасту и уровню знаний обучающихся.

2. Особенности образовательного процесса

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений.

Все более резко в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В сетевом столетии также появляется реальная возможность рефлексии ценностного статуса дополнительного непрерывного образования как уникальной и конкурентоспособной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры в Общее Дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: детского сада, школы, техникума или вуза.

Дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности «поверх барьеров», которые человек выбирает сам либо его семья, чтобы делать самого себя. «Личностью надо выделаться» - эти слова Ф.М. Достоевского могут стать эпиграфом, рельефно передающим смысл миссии дополнительного образования в развитии человека.

Именно на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке.

В условиях широко развитых транспортных путей и телекоммуникационных сетей происходит сжатие и уплотнение мирового пространства. В связи с этим иностранный язык, являясь способом общения и самореализации во внешнем мире, средством проникновения в инокультурный мир, становится реально востребованным. Условия открытого общества в России, создание нового социально-культурного пространства вызвали изменения не только в экономической и политической сферах общества, но и в социокультурном контексте изучения иностранных языков. Постановка новых целей и задач обучения, отвечающих необходимости развития у обучающихся способности использовать язык как инструмент общения и обобщения в контексте диалога культур в наибольшей степени соответствует требованиям развития общества на современном этапе.

2.1. Реализуемые программы дополнительного образования детей

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по иностранным языкам

Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует формированию межкультурной компетенции.

Данная программа носит как учебно-познавательный, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной и письменной речи, которые обучающиеся могут применить в сфере межкультурного общения.

Время реализации программы длительная подготовка, форма проведения занятий очная групповая.

Программа разработана на основе учебно-методических комплексов зарубежных издательств.

Учебно-методические комплексы этих издательств созданы на аутентичном материале, их содержание отличает личностно-ориентированный подход к языковому образованию обучающихся, построены на современных принципах обучения иностранным языкам с использованием новейших методик и технологий обучения, используются новые формы контроля и самоконтроля, отвечающих новым требованиям проведения итоговой аттестации по иностранным языкам.

Программа обучения нацелена на практическое освоение навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Являясь комплексной, она развивает все основные языковые навыки: говорение, аудирование (восприятие речи на слух), чтение и письмо, при этом приоритетом является развитие навыков устной речи.

Курс иностранного языка предлагается для обучающихся разных возрастных групп:

детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет,

детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет,

школьного возраста от 11 до 14 лет,

подростков от 15 до 17 лет.

Каждый из вышеперечисленных курсов предполагает разные уровни обучения согласно международной шкале оценки языковой компетенции СЕФ, которая содержит шесть уровней.

Программа курса для каждой возрастной группы строится на основе определенного аутентичного учебного пособия, соответствующего интересам конкретной возрастной группы.

Каждый уровень данных курсов рассчитан на 72 – 144 часа обучения в классе и разделен на два учебных семестра.

Курс содержит работу с тематическим содержанием, повторение пройденного материала, проведение промежуточного тестирования, анализ результатов тестирования и работу над ошибками.

Занятия обучающихся школьного возраста длительностью в один академический час (45 минут) проводятся в режиме два раза в неделю.

Занятия обучающихся дошкольного возраста (3 – 6 лет) длительностью в 30 минут проводятся 2 раза в неделю.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она **разработана на пять лет** и акцент делается на максимальное погружение в живую языковую среду посредством постоянного общения на иностранном языке, просмотра фильмов, чтения, прослушивания аутентичных материалов, использование интерактивной доски, Интернет ресурсов. Тем самым обучающиеся получают возможность посмотреть на урок иностранного языка другими глазами. Урок - не рутина, а игра, общение, где все равны и результат зависит от себя самого, уровня подготовки, выдержки, умений, характера.

Ступени и уровни владения иностранными языками, по которым формируются группы

Ступень	Уровень	Начальные знания
I	Начинающий	0 уровень знаний иностранного языка
Тестирование при приеме не проводится.		
II	A Элементарное владение A1 Уровень выживания	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2 Предпороговый уровень	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни
Тестирования при приеме не производится.		
III	B Самодостаточное владение B1 Пороговый уровень	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
	B2 Пороговый продвинутый уровень	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я

		умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
	Проводится тестирование при приеме.	
IV	С Свободное владение C1 Уровень профессионального владения	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов
	C2 Уровень владения в совершенстве	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
	Проводится тестирование при приеме.	
V	Подготовка к сдаче международного экзамена	
	Проводится тестирование при приеме.	

Ожидаемые результаты

В результате изучения образовательной программы, обучающиеся в зависимости от ступени обучения, будут:

- уметь вести беседу на предложенную тему, в том числе без предварительной подготовки;
- уметь вести дискуссию, спорить, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;
- уметь представлять доклад, делать презентацию, публичное выступление;
- уметь писать тексты различных стилей и жанров;
- знать нормы и правила иностранных языков и правильно их употреблять;
- правильно употреблять изученный лексический материал;
- пользоваться образными средствами.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы дополнительного образования, развития дошкольников. Дошкольные образовательные школы привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных учреждениях. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольное учреждение он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

В основу образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста частного учреждения дополнительного образования «Школы «МАТУР», программы развития, обучения и воспитания легли теоретические взгляды ведущих специалистов раннего развития детей (Г. Домана, М. Монтессори, Ш. Амоношвили, В. Воскобовича, Н. Жукова, Н. Зайцева и др.); современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерством просвещения РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе, а также знакомство и анализ организаций педагогической образовательной деятельности в подобных школах.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Главная задача — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка.

Ожидаемые результаты:

в результате освоения программы дети овладевают речевыми и математическими, художественно-эстетическими знаниями, умениями и навыками с учетом их возраста и индивидуальных особенностей необходимыми им при поступлении в школу.

Срок реализации программы 5 лет.

2.2. Система оценки качества освоения программ дополнительного образования

Оценка качества освоения программ дополнительного образования проводится в соответствии с разработанным школой Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и переводе их на следующую ступень обучения.

За основу текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации взята положительная бесконфликтная десяти балльная система оценивания. Данная система является одним из условий успешности реализации основ технологии здоровьесбережения в школьной практике, направлена на формирование здоровьесозидательной образовательной среды, сохранение и созидание психологического здоровья обучающихся.

Положительная десяти балльная шкала оценивания представляет собой обучение, в котором присутствует оценочная форма, как измерительная форма результата процесса обучения.

В системе здоровьесберегающего обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний, но и уровень развития обучающихся. Балльная шкала является инструментом для измерения уровня достигнутого в той или иной сфере интеллектуальной или практической деятельности.

Основными принципами десятибалльной шкалы оценивания являются:

Действенная забота о здоровье обучающихся. Эффективное использование всего многообразия возможных оценочных суждений в целях расстимулирования и положительной мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, сужающих сферу показателей хронического стресса, чрезвычайно важны при обучении:

Объективность. Переход к более или менее единому уровню требований при оценке степени облученности обучающихся, осваивающих программы различной степени сложности, улучшение показателей девальвации оценки.

Гибкость и вариативность. Содержательный контроль использует «степень обученности обучающегося» - СОУ, что позволяет перейти к условной количественной интерпретации основных пяти последовательных характеристик (различение, запоминание, понимание, умение и навыки, перенос), составляющих идеализированную модель облученности любого человека в любой системе его образования в целом.

Позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Естественность процесса контроля и оценки. Контроль проводится в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Порядок применения десятибалльной положительной шкалы оценивания

Обучающиеся III – V ступени обучения (5 -17 лет) оцениваются по десятибалльной шкале в течение учебного года:

Количество баллов	Оценка	Количество баллов	Оценка
1	очень слабо	6	хорошо
2	слабо	7	очень хорошо
3	посредственно	8	отлично
4	удовлетворительно	9	великолепно
5	недостаточно хорошо	10	прекрасно

Письменные работы оцениваются в процентном отношении:

Процент	Балл
91 – 100	10
81 - 90	9
71 - 80	8
61 - 70	7
51 - 60	6
41 - 50	5
30 - 40	4
21 - 30	3
11 - 20	2
1 - 10	1

Между преподавателями, обучающимися, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и администрацией школы в рамках бесконфликтной положительной системы оценивания строится равноправное сотрудничество.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительные образовательные программы соответствующего года обучения по результатам итоговой аттестации, вручается Сертификат школы, в котором указывается уровень владения материалом и ступень обучения.

Список обучающихся успешно освоивших дополнительные образовательные программы соответствующего года утверждается приказом директора школы.

Обучающиеся, которые до конца сентября следующего учебного года возвращаются в школу, оформляются приказом директора школы о переводе на следующую ступень обучения и получают соответствующие скидки на оплату за обучение

2.3 Наименование и характеристика платных образовательных услуг

Школа оказывает платные образовательные услуги по обучению детей в возрасте от 3 до 17 лет по программам:

иностранные языки (английский язык, немецкий язык, французский язык)

малыши (3 – 6 года)

курс разработан на основе учебно-методических комплексах «Islands 1» и «Islands 2». «Islands» предлагает детям разнообразные увлекательные материалы, обеспечивает сбалансированное развитие всех коммуникативных навыков, а также прочное усвоение лексико-грамматического материала. УМК включает аудиовизуальную, игровую поддержку, доступ к интернет ресурсам.

Младшие школьники (7 – 11 лет)

Курс разработан с учетом международных требований и синхронизирован с программой общеобразовательной школы. Обучающиеся развиваются как личность, формируется их творческое мышление, уверенность в себе, умение работать в команде. Курс подходит для младших школьников с разным уровнем подготовки. За основу взяты учебно-методические комплексы по английскому языку «Islands 3» «Islands 4», «English Together 2», «English Together 3», «Friends 1» и «Friends 2». УМК включает аудиовизуальную, игровую поддержку, доступ к интернет ресурсам.

Подростки (12 – 15 лет)

Курс направлен на развитие языковых навыков в комплексе для преодоления языкового барьера. Занятия проводятся по международной «взрослой» системе уровней, охватывают все аспекты языка: чтение, устную речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение. Основной акцент делается на развитии устной речи и расширении словарного запаса. Используются учебно-методические комплексы в зависимости от уровня знаний

“English in Mind 1”, “English in Mind 2”, “English in Mind 3”, “Friends 3”, “Activate! B1», «Solutions Pre-Intermediate». УМК включает аудиовизуальную, игровую поддержку, доступ к интернет ресурсам.

Старшеклассники (16 – 17 лет)

Многоуровневый курс рассчитан на обучающихся разного возраста, уровня языковой подготовки, потребностей в изучении языка. Занятия проводятся в небольших группах или индивидуально. На занятиях создается атмосфера реального ежедневного общения. Вместе с тем большое внимание уделяется другим видам речевой деятельности: письму, чтению, аудированию. Особый акцент делается на обучении грамматике и постановке произношения. Это позволяет обучающимся максимально проявить свои языковые возможности и подготовиться к сдаче международных экзаменов. Используются учебно-методические комплексы “Round-Up 1”, “Round-Up 2”, “Round-Up 3”, “Round-Up 4”

Детская студия

развивающее обучение (3 – 4 года)

подготовка к школе (5 – 7 лет)

Занятия проводятся опытными преподавателями на основе передовых методик дошкольного обучения, учитывают возрастные особенности детей, создают среду общения для обеспечения их эмоционального комфорта и наиболее эффективного результата, направлены на развитие навыков и получения первого опыта становления ребёнка в детском коллективе в обстановке максимально приближенной к условиям школьных уроков дает возможность привыкать работать в коллективе, учиться слушать и уважать чужое мнение.

Иностранный язык и развивающее обучение (подготовка к школе)

2.4. Используемые инновационные образовательные технологии

Учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, имеется доступ к высокоскоростному Интернет. Имеется два мобильных многофункциональных интерактивных комплекса «Учебный класс», состоящий из ноутбука, семи планшетов, программного обеспечения, которые быстро разворачиваются и обеспечивают проведение группового обучения с автоматическим контролем усвоения нового материала в процессе его изучения; индивидуального обучения, тестирования и контроля знаний по любым предметам и темам, может быть использован как тренажер для отработки материала, создания презентаций, использовать Интернет ресурсы и др.

Все преподаватели на своих занятиях широко используют информационные технологии (ИКТ). ИКТ стали неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам, развивают наглядно-образное мышление, дают возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся, интенсифицировать учебный процесс, сделать его более динамичным.

Используются разнообразные сервисы для создания учебного материала, презентации нового материала, организации опроса обучающихся, тестирования (Core, Genially, Popplet, Leaning Apps и др.), что позволяет сделать процесс обучения более интересным, понятным, качественным.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим и график работы школы

1. Годовой календарный учебный график школы составляется на учебный год и вместе с учебным планом, рабочими программами учебных курсов, расписанием учебных занятий регламентирует организацию образовательного процесса, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их здоровья и жизни.

1.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября

Продолжительность учебного периода – 36 недель

Окончание учебного года – 31 августа

1.2. Продолжительность учебных периодов

I полугодие – 01 сентября – 29 декабря

II полугодие – 09 января – 30 июня

1.3. Продолжительности каникул

Зимние каникулы – 30 декабря – 9 января

Летние каникулы – 01 июля – 31 августа

В летние каникулы работает детский лагерь (дети 5 – 12 лет).

1.4. Праздничные дни

1 – 8 января, 8 марта, 1 мая, 9 мая

На период школьных каникул и праздничных дней приказом директора устанавливается особый график работы школы.

2. Режим работы

Занятия проводятся в две смены, согласно расписанию, утвержденному директором школы

Первая смена с 8.00 до 12.00; Вторая смена с 12.30 до 20.00

Рабочая неделя – 6 дней (Понедельник – суббота).

В понедельник – пятницу занятия проводятся с 8.00 до 20.00. В субботу с 8.00 до 18.00

По желанию обучающихся занятия могут проводиться по воскресениям.

Продолжительность учебного занятия 1 академический час.

Для детей дошкольного возраста академический час определяется – 30 минут

Для обучающихся в возрасте 7 – 17 лет (и старше) – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

3. Организация внеклассной деятельности

Занятия и мероприятия по внеклассной деятельности проводятся в утреннее время в выходные дни или вечернее время в рабочие дни в зависимости от возраста обучающихся.

Продолжительность занятий и мероприятий внеклассной деятельности составляет 45- 60 минут.

4. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года без прекращения образовательного процесса либо в конце первого полугодия (декабрь) в форме зачетов, концертов выставок, контрольных уроков, защиты проектов, мероприятий в зависимости от рабочей программы и ступени обучения, согласно приказам директора.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме зачетов, концертов, защиты проектов, мероприятий в зависимости от возраста обучающихся и ступени обучения.

При успешном освоении программы курса и по результатам аттестации обучающимся выдается Сертификат школы с указанием уровня владения иностранным языком или изученной программы развивающего обучения.

Аттестация выпускников проводится в форме экзамена, защиты проекта, сдачи экзамена на международный сертификат. По результатам аттестации выдается соответствующий Сертификат.

5. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в начале сентября.

6. Летний лагерь

В летнее время в школе работает лагерь для детей 6 – 12 лет. Как правило это те дети, которые обучаются в нашей школе. Помимо развлекательных мероприятий и экскурсий, проводятся занятия по иностранным языкам и подготовке детей к школе, что позволяет поддерживать уровень знаний обучающихся.

3. 2. Учебно-материальная база

С октября 2019 года Школа размещается в двух помещениях:

1. площадью 125 кв. м – 5 учебных кабинетов, учительская, бухгалтерия, технические помещения;
2. площадью 122 кв. м – 3 учебных кабинета, учительская, кабинет администратора, технические

помещения.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, мобильными многофункциональными интерактивными комплексами «Учебный класс», мебель подобрана соответственно возрасту обучающихся.

Школой накоплен богатый библиотечный фонд для реализации образовательных программ включающий учебно-методические комплексы (УМК) ведущих издательств Великобритании, Германии, России, грамматические справочники, книги для чтения, методические пособия и справочники для преподавателей. Электронные учебные пособия.

УМК имеют аудио и видео материалы, доступ к Интернет ресурсам, разработанным авторами и издателями УМК.

Все учебники и рабочие тетради оцифрованы. К каждому УМК подобран раздаточный и другой дополнительный материал.

Весь учебный материал систематизирован по ступеням и уровням обучения, урокам, имеется на компьютере в каждом учебном кабинете и может быть использован для работы на интерактивной доске или планшетах учащихся, а также для проведения учебных занятий в системе ZOOM и Skype.

Сформированы электронные образовательные и информационные ресурсы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Ежегодно библиотечный фонд обновляется. Все чаще предпочтение отдается электронным вариантам пособий.

Все кабинеты подключены к информационно-коммуникативной сети Интернет и объединены локальной сетью.

IT-инфраструктура

Для создания единого информационного пространства школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием для обучающихся и преподавателей, создана локальная сеть, имеется доступ к высокоскоростному Интернет, организована система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств мультимедийной техники.

Школа имеет:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе ноутбуки, планшеты)	27
Программное обеспечение «Учебный класс»	2
Проектор	5
Сканер	3
Принтер т. ч. цветной	4
Интерактивные доски	4

3.3. Кадровый состав

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников.

Всего работает 12 человек:

администрация – 2 человека;

преподаватели – 10 человек.

	Уровень образования	Квалификация	Возраст			Совместитель
			до 35	от 35	пенсионер	
Администрация	высшее	преподаватель/учитель	-	2	1	-
Преподаватель	высшее	учитель	4	6	-	4

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Большинство преподавателей проработали в данной школе 20 лет и более. Коллектив дружный, творческий. Все преподаватели постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Принимают участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах дистанционно и проводимых в городе. Регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Все преподаватели владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в своей работе.

Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе Школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

На основе тщательно подобранных учебно-методических комплексов каждым преподавателем разработана рабочая программа и календарно-тематические план, подготовлен дополнительный материал на бумажных и электронных носителях, в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Все рабочие программы и календарно-тематические планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора Школы.

Регулярная и системная оценка потенциала педагогического коллектива позволяет администрации Школы адекватно диагностировать уровень профессиональной деятельности преподавателя.

3.4. Организация питания

Так как максимальное пребывание в школе 2 часа. В школе отсутствует столовая и буфет.

В холле школы размещается кофе и снэк машина. Питьевой режим организован – в каждом учебном кабинете находится диспенсер и одноразовые стаканчики.

3.5. Медицинское обслуживание

В каждом кабинете имеется аптечка, укомплектованная врачом детской больницы, с которой заключен договор на обслуживание.

3.6. Обеспечение безопасности

Основным в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, преподавателей и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В современных условиях обеспечение безопасности является неотъемлемой частью деятельности школы. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Противопожарные мероприятия выполняются.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- охраной частным охранным предприятием ООО ЧОО «Охрана».

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: план эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, заключен договор обслуживания с клининговой компанией.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Качество знаний учащихся проверяется во время текущего контроля по материалам УМК, полугодовая промежуточная аттестация в форме олимпиад, викторин, внеклассных мероприятий, итоговая аттестация в форме тестов, защиты проектов, собеседования, экзаменов, контрольных работ, оценивающих уровень освоения образовательных программ в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, переводе

на следующую ступень. Для контроля качества знаний обучающихся широко используются Интернет ресурсы и электронные средства обучения.

Оценка качества знаний производится по бальной системе.

Результаты итоговой аттестации за период с 01.04.2019 г. по 20.05.2019 г.	Фактический показатель	
Количество обучающихся, прошедших итоговую	350	100%
Количество обучающихся, сдавших письменный заочный экзамен с оценкой 8-10 баллов	125	35.7%
Количество обучающихся, сдавших письменный заочный экзамен с оценкой 6-8 баллов	170	48.6%
Количество обучающихся, сдавших письменный заочный экзамен с оценкой 4-6 баллов	10	2.9%
Количество обучающихся, сдавших письменный заочный экзамен с оценкой 3 и менее	11	3.1%

4.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты изучения степени удовлетворённости родителей образовательными услугами (2018/19 учебный год)

Проведено анкетирование родителей обучающихся школы с целью выяснения степени удовлетворённости организацией обычного обучения.

В анкетировании участвовало 389 родителей обучающихся школы.

Получены следующие результаты:

Возраст детей	Количество опрошенных родителей	Удовлетворенность родителей качеством преподавания	Удовлетворенность родителей качеством преподавания (%)
3 – 4 года	15	15	100
5 – 6 лет	50	47	94
1 – 4 кл.	124	120	97
5 – 6 кл.	87	85	98
7 – 8 кл.	50	45	90
9 кл.	35	35	100
10 кл.	28	28	100

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что удовлетворены качеством обучения.

Результаты вполне понятны родители детей трех-четырёх лет довольны, потому что дети рассказывают стихи, поют песенки. Им этого достаточно. Запросы родителей удовлетворены.

Наши не всегда.

Понятна удовлетворённость родителей 9 и 10 классов, дети получили оценки в школе, которых они ждали. Большинство из этих ребят уйдет от нас, начнется подготовка к выпускным экзаменам.

Удовлетворенность родителей учащихся 7 – 8 классов самая низкая. У нас тоже. Ребята много пропускали, дополнительные часы занятий для ликвидации пробелов в знаниях не посещали. В следующем учебном году будем изменять состав групп.

4.3. Отзывы

Я начала заниматься английским языком в школе «МАТУР» с 7 класса. Благодаря этим занятиям я стала лучше понимать язык, научилась применять его на практике. На занятиях я познакомилась с интересными ребятами, которых всегда рада видеть. На уроках мы не только изучаем язык, но и узнаем много новой и интересной информации, которая расширяет наш кругозор. В течение этих четырех лет я с удовольствием посещаю МАТУР и очень рада, что учусь здесь. Спасибо Светлане Вячеславовне, которая многому научила и всегда принимала все мои вопросы.

Юлия Белова

Моя дочь посещает «МАТУР» уже 3 года. Мы пришли сюда, когда нам было 4,5 года. Изначально мы посещали детскую студию и у нас была программа - развивающее обучение и английский язык. Нам очень понравилась атмосфера на уроках, сам подход к учебному процессу и к самому ребенку.

После посещения детской студии уровень развития ребенка стал сильно отличаться от других детей в детском саду, что неоднократно отмечалось воспитателями.

Я хотела бы выразить большую благодарность Аслановой Светлане Александровне, преподавателю английского языка, за ее профессионализм и умение найти подход к ребенку, за интересные уроки и желание ребенка заниматься английским языком. Также хотелось бы поблагодарить Инну Владимировну, которая помогает нам подготовиться к школе, не только за ее профессиональные качества, уровень подготовки ребенка к школе, но и за понимание и терпение. Я всем своим знакомым и друзьям советую посещать школу «МАТУР». В дальнейшем мы планируем здесь заниматься английским языком до окончания школы.

Аиша Хассаниен и мама Яна

Занимаемся в школе «МАТУР» уже 3 года. Наши дети очень любят посещать занятия английского языка и нашего преподавателя Светлану Александровну Асланову. С первых дней преподаватель нашла подход к каждому ребенку, и дети с удовольствием осваивают новые знания. Все родители оценили профессионализм и педагогический подход к детям и родителям Светланы Александровны, ее поддержку и одобрение в нужные моменты, и очень надеемся на дальнейшее сотрудничество со школой «МАТУР» и в частности с нашим любимым преподавателем английского языка.

письмо от родителей

Школа «МАТУР» мне очень нравится. Наша учительница, Марина Михайловна, дает нам хорошие и глубокие знания по английскому языку. На уроках мне интересно, увлекательно. Эта школа помогла мне в дополнительных занятиях английского языка. Благодаря этому я стала отличницей по английскому языку в школе и теперь могу многое переводить.

Настя Воронова

5. Финансово-экономическая деятельность

Школа не является получателем субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, целевых субсидий, а также бюджетных инвестиций. В связи составляет плана финансово-хозяйственной деятельности по собственному усмотрению. Все финансовые показатели в Плане финансово-хозяйственной деятельности отражаются по приносящей доход деятельности в соответствии с Уставом Школы.

Школа не преследует цели получения прибыли от основной деятельности, но вместе с тем вправе оказывать платные услуги и осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана.

Доходы, полученные от оказания платных образовательных услуг, расходуются на уставные цели необходимые для создания благоприятных условий организации учебно-образовательного процесса, осуществления приносящей доход деятельности.

Расходы по приносящей доход деятельности отражаются в бухгалтерском учете.

В связи с тем, что приносящая доход деятельность связана с организацией учебного процесса, который охватывает период с сентября месяца одного года по июнь месяц следующего года (включительно), т.е. учебный год, расчет стоимости обучения на одного ученика в зависимости от программы обучения производится на учебный год. На этот же период разрабатывается система скидок для разных категорий, обучающихся и оплаты за обучение в случае пропуска занятий обучающимися по уважительной причине и болезни (в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг Школы).

Для более точного учета доходов и расходов на каждый учебный год помимо Расчет стоимости обучения на основе Плана составляется Смета доходов, которые утверждаются директором Школы. **Смета доходов и расходов Школы** - это финансовый документ, содержащий информацию об образовании и расходовании денежных средств от приносящей доход деятельности в соответствии с их целевым назначением.

В доходной части Сметы отражаются предполагаемые поступления в текущем учебном году, а в расходной части планируются на данный учебный год затраты, при этом учитываются остатки средств на начало и конец учебного года.

Школа осуществляет приносящую доход деятельность на долговременной основе, с учетом не только различных видов программ обучения, но и их преимущества по отношению друг к другу.

Программы рассчитаны на несколько лет, поэтому денежные средства могут переходить на следующий учебный год.

Кроме того, Школа находится на полном самофинансировании и ей необходимо иметь определенный запас денежных средств на развитие, оплату труда, инфляцию, изменение налогов, цен на товары и услуги. Не израсходованные денежные средства могут размещаться на депозитах в банках и других финансовых организациях с последующим использованием их для реализации уставной деятельности Школы, приобретение необходимого для развития данной деятельности движимого и недвижимого имущества.

При необходимости Смета может быть скорректирована. Измененная Смета утверждается директором Школы.

По окончании учебного года составляется Отчет исполнения Сметы. В Отчете сопоставляются плановые показатели доходов и расходов с фактическими данными, которые берутся из бухгалтерского учета Школы. С помощью сопоставления планируемых и фактических данных оценивается, насколько правильно исполнена Смета. Если отдельные из поставленных целей не достигнуты, то выявляются причины, повлиявшие на срыв плановых показателей. Это учитывается при составлении Сметы на следующий учебный год, в которую могут быть заложены отклонения по Смете за предыдущий учебный год.

Школа имеет самостоятельный баланс. По окончании календарного года составляется годовая бухгалтерская отчетность.

5.1. Годовой бюджет на 2019 год

Использование средств от приносящей доход деятельности в 2019 году

№№	Поступления, расходы	Сумма
1.	Остаток денежных средств на начало года	3 746 000,00
	Поступления	
1.	Выручка от реализации образовательных услуг	8 129 499,00
2.	Доходы от размещения денежных средств	129 969,00
	ИТОГО доходы	8 259 468,00
	Расходы	
1.	Оплата труда, НДФЛ, страховые взносы	5 708 127,00
2.	Премии	136 300,00
3.	Материальная помощь	10 000,00
4.	Обучение и повышение квалификации персонала	50 000,00
5.	Медосмотр персонала	14 910,00
7.	Затраты на проведение внеклассных мероприятий	78 620,00
8.	Налоги и сборы (УСН)	246 000,00
9.	Аренда, содержание, ремонт помещения, благоустройство прилегающей территории	1 400 024,00
10.	Ремонт оборудования, приобретение учебно-методической литературы и прочее.	756 000,00
11.	Охрана, видеонаблюдение	120 000,00
12.	Услуги связи, Интернет, антенна	58 000,00
13.	Сопровождение бух. учета, электронная отчетность, обслуживание ККМ	41 376,00
14.	Канцелярские и общехозяйственные расходы	118 431,00
15.	Услуги банка	21 739,00
16.	Реклама	51 550,00
17.	Приобретение недвижимого имущества	2 650 000,00
18.	Гашение кредита	239 700,00
19.	Прочие расходы (непредвиденные)	190 927,00
	ИТОГО расходы	11 891 704,00

5.2. Стоимость обучения на 2019 - 2020 учебный год

Программа	Стоимость в месяц (занятия 2 раза в неделю)	Стоимость 1 занятия
Иностранный язык 1-й, 2-ой год обучения	2200 рублей	360 рублей
Иностранный язык 3-й и т.д. год обучения	2000 рублей	330 рублей
Детская студия		
Развивающее обучение, подготовка к школе (60 минут) 1-й, 2-ой год обучения	2300 рублей	370 рублей
Развивающее обучение, подготовка к школе (60 минут) 3-й и т.д. год обучения	2100 рублей	340 рублей
Детская студия и английский язык 1-й, 2-ой год обучения	2300 рублей	370 рублей
Детская студия и английский язык 3-й и т.д. год обучения	2100 рублей	340 рублей
Второй иностранный язык дополнительно к основному курсу	1700 рублей	330 рублей
Индивидуальные занятия		450 рублей

Снижается стоимость обучения для следующих категорий обучающихся:

третьего и более года обучения 200 рублей в месяц	детская студия по программе развивающего обучения и изучающих иностранный язык стоимость остается такая же как при обучении по программе развивающего обучения
--	---

Снижается стоимость обучения нескольких детей из одной семьи:

при обучении 2-х детей 10% от стоимости обучения каждого ребенка	при обучении 3-х и более детей 15% от стоимости обучения каждого ребенка
---	---

Максимальное снижение стоимости обучения составляет 20%, предоставляется по усмотрению директора

Снижается стоимость при единовременной оплате обучения:

- за три месяца учебного года – 3%;
- за пять месяцев учебного года – 5%;
- за учебный год – 10%

6. Заключение. Перспективы и планы развития

6.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год Основные позиции плана развития школы на 2019 год (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Главным приоритетом и основной задачей плана работы на 2019 год было приобретение нового помещения.

В 2010 году совместно с учредителем обществом с ограниченной ответственностью «Центр творческой инициативы» было приобретено помещение для школы.

За девять лет мы выросли и помещений стало не хватать. Увеличилось количество обучающихся с 250 человек до 400 и больше.

Появились новые программы. Все более востребованными стали программы Детской студии.

Собственно, именно под Детскую студию нам и надо было помещение. Так как именно для детей дошкольного возраста планировалось внедрять новые программы.

В июле 2019 года совместно с учредителем было приобретено новое помещение в быстро растущем районе города по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, дом 25.

Были привлечены заемные средства, банковский кредит.

С июля по ноябрь 2019 г. была подготовлена необходимая документация, проведена перепланировка и ремонт помещения, закуплена мебель, частично оборудование.

Основная задача была выполнена.

С реализацией новых программ не получилось, так как начали работать в середине января 2020 г., а в марте пришлось закрыться в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

С апреля по июнь 2020 г. обучение велось с использованием дистанционных технологий. Детская студия не работала.

6.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

То, что планировалось конкретно на 2020 год осуществить не удалось и будет вряд ли возможно. Наши планы на ближайшее время:

1. Создать новый сайт, с возможностью оплатой за обучение непосредственно с сайта.

Работа ведется, к середине октября 2020 г. сайт будет готов.

2. Проводить регулярно 1 раз в месяц внутри школьные занятия, мастер-классы для преподавателей по ознакомлению с новыми технологиями и обучению их использования в своей работе.

3. С сентября 2020 г. начать внедрение обучения китайскому языку, как второму изучаемому иностранному языку.

Небольшие группы и индивидуальные занятия начались.

4. Внедрение смешанного обучения (очно-дистанционного). Подготовка материалов.

Работа уже ведётся. Дети в случае болезни или по желанию могут присутствовать на уроке удаленно.

5. Ориентировочно с февраля 2021 г. начать внедрение нового проекта «Малышкина школа» для детей с 2-х лет совместно с мамами.

6. Продолжить оборудовать новое помещение:

- приобрести игрушки, наглядные пособия, учебники для занятий с детьми;

- приобрести интерактивные панели;

- закончить оформление кабинета для занятий детей дошкольного возраста.

7. Провести ремонт помещения на ул. Советская, дом 97

6.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Трудно сказать.